

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»**

**«Включение дошкольников в систему
социальных отношений через развитие**

**игровой деятельности»
Подготовила: Овчинникова Е.А.**

г.Новосибирск, 2020

«В игре детей есть часто смысл глубокий». *Шиллер*
Иоганн Фридрих

«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» *А.М. Горький*

Социализация - процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Игра – это особый вид активности ребенка, позволяющий ему в безопасной ситуации накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся навыки.

Роль игры в развитии общения ребенка со сверстниками .

- ✓ В игре у ребенка формируется умение общаться со сверстниками.
- ✓ Формируется умение подчинять свои желания правилам игры.
- ✓ В игре интенсивно развиваются все психические процессы,
- ✓ Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).
- ✓ В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Для того чтобы игра была эффективным средством развития и воспитания ребенка, при организации и проведении игр необходимо выполнение следующих условий:

□ 1. Содержание игры должно служить развитию и воспитанию.

Игры должны быть:

- а) эмоциональные,
- б) познавательно обучающие,
- в) социально ориентированные.

□ 2. Основная цель педагога - последовательно руководить процессом формирования самостоятельной игры у каждого ребенка и коллектива в целом, т. к. только игра в форме детской самостоятельности в наибольшей степени влияет на психическое развитие ребенка. В этом заключается её педагогическая ценность. Необходимо, чтобы игра не потеряла своей ценности, свободы и непринужденности.

□ 3. Необходим учет индивидуальных и возрастных особенностей.

**Любая игра предусматривает наличие
трех компонентов:**

Действия,

Знания,

Общение.

Виды игр и их характеристика

Два основных типа игр

- ❖ - игры с фиксированными и открытыми правилами;
- ❖ - игры со скрытыми правилами.

Классы игр:

- творческие (игры по инициативе детей);
- дидактические (игры по инициативе взрослых с готовыми правилами);
- народные (созданные народом)

Непосредственное руководство играми детей.

Первая группа методов, которые связаны с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни.

Вторая группа методов, - это методы, способствующие становлению и развитию игровой деятельности.

Третья группа методов связана с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек, изготовлению игрушек.





Взаимодействие с родителями

- ❑ Проведено анкетирование на тему: «Игра в жизни ребенка».
- ❑ Для родителей были подготовлены папки-передвижки: «Игра в семейном воспитании», «Играйте вместе с детьми».
- ❑ Оформили стенд «Играют дети».
- ❑ Провели и рекомендовали ряд консультаций: «Игры, которые можно провести дома», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Игрушка в жизни ребенка»
- ❑ Изготовили вместе с родителями атрибуты к творческим, сюжетно-ролевым играм.
- ❑ Была предложена картотека словесных игр для совместного закрепления лексических тем дома.



**Спасибо
за внимание!**

